

INDICE

Prefazione (card. Pietro Parolin)	pag.	3
Introduzione (Giuseppe Zeppegno)	»	5
Abbreviazioni	»	9
Introduzione generale	»	13
Analisi del contesto	»	13
Definizione del problema	»	17
Stato della ricerca	»	21
Obiettivi di ricerca	»	27
Ipotesi	»	29
Metodologia	»	30
Criticità	»	32
Problematicità	»	34
1. Identità, socializzazione e trasmissione dei valori	»	36
Introduzione	»	36
La crisi della modernità nelle culture giovanili	»	38
Identità ed appartenenza	»	42
Socializzazione ed educazione	»	45
Tra integrazionismo e conflittualismo	»	47
Nuove prospettive della relazione socio-educativa	»	50
L'approccio comunicativo-relazionale	»	52
Conclusione	»	57
2. La condizione dei Millennials a Vicenza	»	60
Introduzione	»	60
Parte prima	»	62
Una «società laburista» nell'era della post-modernità	»	62
Il sistema Vicenza	»	66

Parte seconda	»	68
Fiducia e partecipazione sociale	»	68
Il lavoro non soddisfa più	»	73
Neet e la fine della religione del lavoro	»	76
Alla periferia della politica e del potere	»	78
Il futuro non è certo a Vicenza	»	80
Parte terza	»	82
Linguaggio e orientamenti valoriali	»	82
Persona umana tra empatia e autorealizzazione	»	84
Una morale di fedeltà a se stessi	»	88
La ricerca della felicità come criterio del bene	»	90
Rispetto ed etica della reciprocità	»	93
Sentire con gli altri	»	96
Solidarietà intergenerazionale	»	101
Conclusione	»	103
3. Dialogo critico tra la DSC e i Millennials	»	107
Introduzione	»	107
Un magistero di speranza	»	109
Un dialogo possibile?	»	113
I valori fondamentali della vita sociale e i Millennials	»	115
Il primato della persona	»	116
Verità e autenticità	»	118
1) <i>Per una base valoriale condivisa</i>	»	119
2) <i>Riflessività e verità trasmesse</i>	»	120
3) <i>La prospettiva trascendente</i>	»	121
4) <i>Carità nella verità</i>	»	122
Libertà e autonomia	»	123
1) <i>Crescita personale per migliorare la società</i>	»	123
2) <i>Discernere responsabilmente la propria vocazione</i>	»	124
3) <i>Una soggettività relazionale</i>	»	124
Giustizia e rispetto	»	128
1) <i>Difesa della persona</i> <i>dall'ingerenza di sistemi di potere o ideologici</i>	»	131
2) <i>Dal riconoscimento dell'altro alla «preoccupazione sociale»</i>	»	132
3) <i>Via per un'autentica sussidiarietà</i>	»	133

Carità ed empatia relazionale	» 135
1) <i>Il paradosso dell'agape</i>	» 135
2) <i>L'impegno verso la carità sociale</i>	» 136
3) <i>Carità come espressione di un amore misericordioso</i>	» 138
Conclusione	» 139
4. Educazione/socializzazione morale integrale e DSC	» 143
Introduzione	» 143
Empatia e competenza affettiva	» 145
La formazione integrale	
delle dimensioni costitutive della persona	» 148
Neuroscienze e DSC	» 152
Impostazione dottrinale – Metodo deduttivo	» 156
Impostazione antropologica – Tra deduttivo e induttivo	» 157
La DSC come coscienza critica – Metodo	
induttivo e «spirito sinodale»	» 157
La Comunità di educazione/socializzazione	
interazionista-comunicativa	» 159
Libertà/Autonomia per la ricerca della Verità/Autenticità	» 161
Empatia relazionale: dal riconoscimento	
dell'altro alla cooperazione solidale	» 163
Giustizia e Rispetto: impresa collaborativa	
e recupero del principio di autorità	» 165
Conclusione	» 167
Conclusione generale	» 172
Vedere	» 172
Un modello di socializzazione interazionista-comunicativo	» 172
La ricerca sui Millennials vicentini:	
una generazione che esprime ricchezza	
valoriale, relazionale ed empatica	» 174
1) <i>Autonomia</i>	» 176
2) <i>Autenticità</i>	» 176
3) <i>Rispetto</i>	» 176
4) <i>«Sentire con» (Relazione empatica)</i>	» 177
Giudicare	» 177
Verso un modello di «grammatica etica comune»	
teso alla carità e alla solidarietà sociale	» 177

Agire	»	180
Per un'educazione/socializzazione morale meno formale		
ed astratta basata su un modello integrato	»	180
<i>a) Il contributo delle neuroscienze</i>	»	180
<i>b) Definizione di un modello applicativo</i>		
<i>per la trasmissione e l'applicazione, organica,</i>		
<i>dinamica e partecipata della DSC</i>	»	181
<i>c) Criticità e problemi aperti</i>	»	182
Bibliografia	»	185